

Devenir Formateur

CONTEXTE

Vous avez un domaine d'expertise et vous souhaitez transmettre vos connaissances et vos savoir-faire à un public adulte.

Pour se faire, il faut développer vos capacités pédagogiques afin d'élaborer des programmes de formation, animer des formations et évaluer les compétences des apprenants.

OBJECTIFS ET PRE REQUIS

Construire des objectifs et une progression pédagogique

Concevoir et utiliser des supports pédagogiques

Maîtriser les techniques d'animation de groupe

Gérer les situations délicates en formation

Evaluer l'action de formation

Prérequis : Aucun

CATEGORIE PROFESSIONNELLE

Catégories professionnelles concernées : Formateurs internes, formateurs occasionnels, futurs professionnels de la formation

CONCEPTEUR – FORMATEUR

Concepteur et formateur afpc, Ingénieur

METHODE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Pédagogie immersive. Il comprend donc une alternance d'apports méthodologique et de réalisation pratique

Mode d'Exercice du Participant : Formation présentielle

Un support de formation est remis à chaque participant

CONTENU

1 / Les principes pédagogiques

Les rôles du formateur



Devenir Formateur

Les niveaux d'autonomie des stagiaires

Les différents styles d'apprentissage

2 / La création d'un programme

La formulation des objectifs pédagogiques

Le découpage en apports notionnels et situationnels

Le formalisme d'un programme de formation

La conception modulaire et efficacité de la formation

Phase d'immersion :

Chaque stagiaire choisira un thème de formation, concevra le programme et le mettra en forme de façon à correspondre aux standards de présentation de la formation professionnelle.

3 / Les méthodes pédagogiques appliquées

Alternance des méthodes et cycles de concentration

Tour d'horizon des méthodes classiques : magistrale, découverte, interrogative, active

Les outils facilitateurs : Problem Based Learning, cartes heuristiques, post-it, "jigsaw", jeux de rôles, études de cas, mises en situation, vidéo, résolution créative de problème en groupes....

La programmation pédagogique et la progression des apprenants

Phase d'immersion :

Choix d'une méthode pédagogique nouvelle pour chaque stagiaire et application dans le groupe au travers d'une mise en situation réelle

Réalisation d'un scénario de formation sur un module

4 / L'évaluation

Les différents niveaux d'évaluation

Les méthodes d'évaluation des acquis



Devenir Formateur

Phase d'immersion :

Créer un outil d'évaluation adapté à son module de formation

5 / L'animation d'un groupe en formation

Les particularités de l'animation de groupe en formation (attentes individuelles et dynamique de groupe)

La posture du formateur : le verbal et le non-verbal

Les outils pour chaque phase : démarrage, reprises, clôture

Les activités en sous-groupe

Développer la dynamique du groupe (réveil pédagogique)

Résolution des tensions et des phénomènes de groupe

Phase d'immersion :

Mise en situation pour améliorer la prise de parole en public, l'occupation de l'espace et la stimulation des participants

MODALITE D'EVALUATION

Au début de la formation, un recueil des attentes des participants sera réalisé ainsi qu'une évaluation des acquis en début de formation.

A l'issue de la formation, une évaluation des acquis de la formation (Article L.6353-1 du Code Du Travail) et de la satisfaction seront réalisées par le formateur. Le prestataire délivrera au stagiaire une attestation mentionnant les objectifs, la nature et la durée de l'action et les résultats de l'évaluation des acquis de la formation.

[Découvrir le guide complet du métier de formateur en santé](#)



**PRENDRE SOIN
DE VOTRE
AVENIR**

Parc de l'innovation, 183 rue de Menin
59520 Marquette-lez-Lille
Tél.: 03.20.91.79.79